

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .14 РОДНОЙ ЯЗЫК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационной характеристики, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., для реализации среднего общего образования в пределах освоения СГ СПО с учетом требований ФГОС по специальности ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Ахметвалеева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

1. 1. Область применения программы

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для средних профессиональных образовательных учреждений, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015г. для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО , на основе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1. 3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **64 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часов**:
теоретического обучения 34 ч. лаб.практических 30.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
консультационные часы	
промежуточная аттестация	
в том числе:	
практические занятия	30
Форма промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Татар теле курсы буенча тематик план һәм аның эчтәлеге

Бүлекнең һәм теманың исеме	Укыту материалының эчтәлеге		Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
1	2		3	4
Кереш дәрес Туган телнең үсеше, яшәеше Милли телне саклау, үстерү сәясәте	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Аралашу коралы буларак телнең функциясен аңлау Туган телнең яшәеше, үсеше. Жанлы һәм үле телләр турында төшенчә..	2	2
	2	Нинди юллар белән милли телне саклап булуын ачыклау. Татарстан Республикасында татар телен һәм башка халыкларның ана телен ассимиляциядән саклау һәм үстерү чаралары. Татарстанда икетеллелек	2	
Тема 1. Борынгы төрки әдәби тел Борынгы төрки рун алфавиты	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Хәзерге төрки әдәби телнең килеп чыгышын өйрәнү Борынгы төрки рун алфавиты белән танышып китү, килеп чыгуын өйрәнү Татар милли әдәби теленең язма тамырлары. Борынгы төрки әдәби тел, иске төрки әдәби тел, иске татар әдәби теле. Татарлар кулланган язу төрләре.	2	2
Тема 2. Гарәп графикасы	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Татар язуында гарәп графикасы һәм 922-1927 нчы елларда аны куллану Гарәп графикасын өйрәнәп, сузлар укып карау	2	2
Тема 3. Латин графикасы	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Латин графикасы. Татар язуын латин графикасына күчерү һәм 1927-1939 нчы елларда аны куллану. Латин графикасына нигезлэнгән алфавитны кайтару турында 1999 нчы елда кабул ителгән закон. Латин графикасы нигезендә шул телдә ижат ителгән шигырьләре укырга өйрәнү.	2	2
Тема 4. Татар язуында рус графикасы	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Татар язуында рус графикасы. Кириллицага нигезлэнгән рус графикасына күчү. Татар телендә Кирилл орфографиясенең төп принциплары. Кириллицада татар теленең үзенчәлекле авазларын бирү. Орфографиянең орфоэпиягә тәсире.	2	2
Тема 5. Ностратик телләр гаиләсе Фин – угор һәм славян	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Ностратик телләр гаиләсенең нәрсә аңлатуын белү Фин – угор һәм	2	2

телләрә турында төшенчә. Аларның үзара мөнәсәбәте		славян телләрә турында төшенчәне аңлау		
Тема 6. Татар теленең төп диалектлары Татар этнонимикасы Татар топонимикасы	Дәреснең эчтәлегә		2	2
	1	Татар телендә булган диалектларны өйрәнү		
	2	Татар этнонимикасының нәрсә икәннен аңлап китү		
	3	Топонимиканың географик исемнәрне өйрәнүен белеп китү		
Тема 7. Татар теленнән I программалар һәм дәреслекләр төзегән тел галимнәре.	Дәреснең эчтәлегә		2	2
	1	Галимнәрне якынрак белеп китү, аларның эшләре белән танышу.		
Тема 8. Фонетика	Дәреснең эчтәлегә		2	2
	1	Аваз һәм фонема. Сузык һәм тартык авазлар. Татар телендә сузык һәм тартык авазлар.аваз һәм хәреф авазларның кулланышы. Сүзләргә транскрипция ясау.Сүзләргә фонетик анализ ясау. Фонетик анализ.		
Тема 9. Морфология. Исем һәм аның килеш, тартым белән төрләнеше, ясалышы,морфологик анализ тартибе.	Дәреснең эчтәлегә		2	
	1	Исем суз торкеме. Тексттан исемнәрне табып, морфологик анализ ясау		
Тема 10. Сыйфат. Рәвеш. Сан. Алмашлык. Ясалышы, төркемчәләре, морфологик яктан тикшерү.	Дәреснең эчтәлегә		4	
	1	Сыйфат, сан, рәвеш төркемчәләрен өйрәнү, морфологик анализ	2	
	2	БСҮ Диктант язу. Сүз төркемнәре буенча.		
Тема 11. Фигыль. Затланышлыфигыльтөрләре Затланышсыз фигыль төрләре			2	
	1	Фигыльгә морфологик анализ	2	
	2	БСҮ Диктант язу. Сүз төркемнәре буенча.		
Тема 12. Синтаксис. Сүзләр һәм жөмлэләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Гади жөмлә төрләре. Тезмә кушма	Дәреснең эчтәлегә			2
	1	Синтаксис. Жөмлә.Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	4	

жөмлә жөмлә.	Иярченле кушма	2	Гади жөмләнең нинди төрләрә булуын белү. Гади жөмләгә синтаксик анализ	4	1
		3	БСҮ. Инша язырга.	2	
		Дәреснең эчтәлеге		4	
		1	Сүзләр һәм жөмлэләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш буенча пратик эш.		
		2	Тезмә кушма жөмләне күнегүләр ярдәмендә ачыклау	2	1
		3	Сузтезмә..Сузтезмә ойрәну тарихыннан.	2	2
		4	Кисәкчә.Кисәкчә торләрә.Бәйлек.Бәйлек сузләр.	2	1
		5	БСҮ .Изложение язырга.	2	2
		6	Татар телендә сүзлекләр төрләрә.	2	2
Нәтижә ясау		Дәреснең эчтәлеге			
		1.	Текст.Текст төрләрә.	2	2
		2	Зачет.Йомгаклау	2	2
Барлыгы				64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Родному языку».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по родному языку;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мэгариф ,Вақыт 10-11 классы, Казан, 2017 г

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	Оценка выполнения практических задач, тестирование, диф. зачет.
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
<i>метапредметных:</i>	
владение всеми видами речевой деятельности:	

аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	
• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в • процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	
• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
<i>предметных:</i>	
• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	

Работа с карточками

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устный опрос (фронтальный); оценка письменных работ; тестирование;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	